

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ของนักเรียน ระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

Learning and Development of the LIFPP management model emphasizing the use of Technological media to develop the learning of student at Vocational Certificate 1, Major in Business Computer

โดย นางกานต์สิริ อู่อรุณ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ 1) เพื่อจัดทำและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้า 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 10 คน และ จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 78 คน ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยนักวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร 2 ท่าน ครูเชี่ยวชาญด้านการสอนคอมพิวเตอร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 ท่าน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ด้วยวิธีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และจากการประเมินผลงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการศึกษารูปได้ ดังนี้

1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ ปวช.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีองค์ประกอบคือ จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น (Learning Environment) การสร้างแรงกระตุ้น ความสนใจและความต้องการในการเรียนรู้ (impulse) สนับสนุนการเรียนรู้ (facilitator) การปฏิบัติ ฝึกฝน (practice) และ ความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน (Progress) : LIFPP

2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 คือมีค่า E1/E2 เท่ากับ 86.08/81.26

4) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ LIFPP โดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ มีผลงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลอง สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 คือมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.04